

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ТГУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационные и общедоступные технологии
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и общедоступных
технологий

Е. А. Журавлев

« 12 » сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОПЕЧАТНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

«Преддипломная практика»

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
(по программам)

Профиль подготовки - Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная форма

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

Разработчик

доцент Шварикова А. М.

Заместитель кафедры

Безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины

А. Ш. Куряева

Протокол

от 12 сентября 2025 г. № 6

Тула, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы преддипломной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <i>Знать</i> : основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2. <i>Уметь</i> : осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.3. <i>Владеть</i> : методами системного и критического мышления.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. <i>Знать</i> : основные положения теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основные этические

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. <i>Знать</i>: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. <i>Уметь</i>: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. <i>Владеть</i>: способностью к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологией проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. <i>Знать</i>: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского,</p>

	<p>административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>ОПК-1.2. <i>Уметь</i>: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>ОПК-1.3. <i>Владеть</i>: навыками использования методов поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методикой диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. <i>Знать</i>: понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Уметь</i>: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеть</i>: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>

Профессиональные компетенции	
<p>ПК-4. Способен организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд</p>	<p>ПК-4.1. <i>Знать</i>: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. <i>Уметь</i>: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеть</i>: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике	УК-2, УК-6	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Установочную конференцию проводят руководители практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.	УК-2, УК-6	Отметка в журнале инструктажей по охране труда и технике безопасности, собеседование.
Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику.	УК-1, УК-2, УК-6	График прохождения практики, индивидуальное задание
Работа с документами и нормативно-правовыми актами относительно основной профессиональной направленности базы практики. Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-4	Записи в дневнике практики, конспект
Работа с электронными базами данных, изучение специальной литературы и другой информации по вопросам преподавания основ безопасности жизнедеятельности с целью	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-4	Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности.

сбора материалов для выпускной квалификационной работы.		
Ознакомление с материальной базой по вопросам БЖД, условиями хранения инвентаря и оборудования. Посещение занятий педагога-наставника.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Изучение планов-конспектов занятий педагога-наставника
Самостоятельное составление планов-конспектов занятий. Самостоятельное проведение занятий и воспитательного мероприятия. Выполнение индивидуального задания.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Составление планов-конспектов занятий, проведение учебных занятий, отчет о выполнении индивидуального задания.
Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	УК-1, УК-2, УК-6	Комплект отчетной документации.
Оформление отчетной документации по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	УК-1, УК-2, УК-6	Проверка комплекта отчетной документации по практике.
Участие в итоговой конференции.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1	Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Универсальные
УК-1	<p>УК-1.1. Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеть: методами системного и критического мышления.</p>
УК-2	<p>УК-2.1 Знать: основные положения теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеть: способностью к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологией проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>

Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: навыками использования методов поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методикой диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать: понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
Профессиональные	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знать: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области</p>

	<p>безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	30	-	-
Ведение дневника практики	20	-	-
Отзыв (характеристика) практиканта	20	-	-
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Составление оценочной карты сформированности компетенций

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения. Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле. Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

2. Характеристика образовательной организации

Краткая характеристика основных направлений деятельности образовательной организации:

- характеристика внутренней и внешней среды образовательной организации;
- современное состояние образовательной организации;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение;
- ресурсное обеспечение;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Краткая структура образовательной организации. Изучение деятельности организации.

3. Изучение структуры и типов уроков и внеурочной деятельности.

- освоение основных видов педагогической деятельности и форм организации учебного процесса;
- освоение основных методов взаимодействия с обучающимися.

4. Разработка и подготовка уроков, творческих заданий, кейсов на тему, согласованную с преподавателем.

Выпускник должен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися; логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Виды и источники информации. Методы сбора и анализа информации.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Отечественный и зарубежный опыт в области профессионального образования.
5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в Российской Федерации.
6. Структура образования Российской Федерации.
7. Федеральные Государственные образовательные стандарты. Структура и область применения.
8. Педагогические системы в профессиональном образовании.
9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
10. Содержание профессионального образования.
11. Методы и формы профессионального обучения.
12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
13. Типы занятий, используемых в процессе профессионального обучения.
14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
16. Применение современных интеллектуальных технологий в образовании.
17. Принципы профессионального образования.
18. Ступенчатое обучение.
19. Концепция базового и специального профессионального обучения.
20. Многоуровневое профессиональное обучение.
21. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
22. Диверсификация образования.
23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
25. Основные направления развития профессионального образования.
26. Законы и формы логического мышления.
27. Основы теории аргументации.
28. Системный подход и его основные принципы.
29. Основные аспекты Закона РФ «Об образовании».
30. Этические нормы и правила при осуществлении образовательной деятельности.
31. Методы и принципы принятия решений.

32. Методика выбора оптимальных решений.
33. Основные положения Трудового Кодекса РФ.
34. Теория и методика обучения вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
35. Разработка программ учебных дисциплин.
36. Проектирование занятий по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
37. Использование практико-ориентированных образовательных технологий при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
38. Разработка примерного плана проведения занятий.
39. Основные требования к современному учебному занятию с позиций ФГОС.
40. Этапы подготовки урока и технология проведения занятия.
41. Закономерности становления и развития личности.
42. Закономерности самообразования и саморазвития.
43. Теория тайм-менеджмента.
44. Основы планирования и организации рабочего времени.
45. Методики саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности.
46. Приемы самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.
47. Технология проектирования профессионально-карьерного развития.
48. Способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
49. Структура и содержание нормативных правовых актов в области образования.
50. Структура педагогической деятельности.
51. Требования к современному преподавателю.
52. Функции мастера производственного обучения.
53. Основы и технологии организации учебно-профессиональной деятельности.
54. Основы и технологии организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
55. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
56. Перечень научных специальностей.
57. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
58. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
59. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
60. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
61. Официальные документы по теме научного исследования.
Статистический материал научного исследования.
62. Содержание и структура научного исследования.
63. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.
64. Системно-проблемное структурирование вида исследования.

65. Организация и технология научного исследования.
66. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
67. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
68. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
69. Список использованной литературы в исследовании.
70. Приложение к исследованию.
71. Основные положения и изложение содержания научного исследования.
72. Рецензирование и отзывы на научное исследование.
73. Подготовка реферата научного исследования.